**Демоверсия контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по труду (технологии) в 5 классе.**

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критериях оценивания контрольно-измерительных материалов для проведения рамках промежуточной аттестации по технологии в 5 классе.
2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.»
3. Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Технология» 5 класс. Работа проводится в форме контрольной работы в двух вариантах, содержит 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.
4. Спецификация КИМов

**Структура контрольной работы**: контрольная работа состоит из трех частей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nп/п | Часть работы | Число заданий | Максимальный балл | Тип задания |
| 1. | Часть 1 | 21 | 21 б | Задания с выбором одного или нескольких ответов |
| 2. | Часть 2 | 4 | 9,5 б | Задания на соответствие и определение недостающей информации |
|  | Часть 3 | 2 | 4б | Задания с открытым ответом |
| итого |  | 27 | 34,5б |  |

**Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1.1. | Знать цели и задачи изучения предмета «Технология» |
| 1.1.2 | Знать правила эксплуатации бытовых электроприборов на кухне |
| 2.1.1. | Называть правила санитарии и гигиены на кухне |
| 2.1.3. | Уметь приготавливать и оформлять бутерброды |
| 2.1.4. | Уметь проводить сравнительный анализ состав горячих напитков |
| 2.1.6. | Знать технологию приготовления блюд из овощей |
| 2.1.2. | Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни. Здоровое питание. |
| 2.1.8. | Сервировать стол к завтраку. |
| 3.1.1. | Уметь характеризовать различные виды волокон растительного происхождения. |
| 3.1.2. | Уметь снимать мерки и записывать результат измерения |
| 3.1.3. | Строить чертеж основы фартука |
| 3.1.5. | Знать терминологию ручных работ |
| 5.1.1. | Уметь распознавать древесину по внешнему виду |
| 5.1.2. | Уметь читать и оформлять графическую документацию |
| 5.1.4. | Знать организацию рабочего места |
| 5.1.7. | Соединять детали из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея |
| 6.1.2. | Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса (выпиливание лобзиком, выжигание по дереву) |

**Распределение заданий по уровням сложности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный бал |
| Базовый | 21 | 21б |
| Повышенный | 4 | 9,5 б |
| Высокий | 2 | 4б |

**Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Первичный балл | 34,5 - 31б | 30 - 24 б | 23 – 11б | менее 11б |

На выполнение работы отводится 40 минут.

**Вариант 1.**

**Часть А.**

**А1**.**Отметь знаком (+)** правильный ответ.

1. **Технология** - это совокупность способов преобразования материалов, объектов, энергии, информации для создания изделий, удовлетворяющих потребностям людей.

2. **Технология** – это деятельность человека, направленная на преобразование материалов.

3.**Технология** – этопроектирование иизготовление изделия.

**А2. Главная цель изучения предмета технологии в школе –**

1. Познакомиться с физическими законами, используемыми на производстве
2. Познакомиться с химическими процессами, используемыми в производстве
3. Развивать свои физические способности
4. Научиться проектировать и изготавливать изделия

**А3. Помещение для приема пищи:**

1. Гостиная 2. Столовая 3. Кухня

**А4. Основным продуктом бутерброда является:**

1.Хлеб 2. Колбаса 3. Сыр 4. Масло

**А5. По способу приготовления бутерброды могут быть:**

1. Простые, сложные, закрытые 2. Комбинированные, слоистые 3. Всякие

**А6. Канапе – это бутерброд:**

1. Закрытый 2. Закусочный

**А7. Из какао бобов готовят напиток:**

1. Кофе 2. Чай 3. Какао

**А8. Винегрет заправляют:**

1. Сливочным маслом 2. Растительным маслом

**А9. Завтрак может состоять из блюд:**

1. Борщ 2. Омлет 3. Бутерброд 4. Квас 5. Шашлык 6. Чай

**А10. «Сервировать» стол это:**

1. Накрывать на стол 2. Расставлять в определенном порядке кушанья 3. Накрывать на стол, расставляя в определенном порядке кушанья, посуду и раскладывая столовые приборы

**А11. Что такое ткань?**

1. Материал, созданный человеком 2. Природный материал 3. Волокна

**А12.Ткань изготавливают на фабрике:**

1. Швейной 2. Ткацкой 3. Прядильной

**А13. Какие виды тканей ты знаешь?**

1. Шерстяные 2. Древесные 3. Шелковые 4. Хлопчатобумажные

**А14. Эта мерка измеряется горизонтально вокруг талии, делится пополам:**

1. Ст 2. Сб 3. Ди

**А15. Что делают, чтобы получить выкройку?**

1. Моделируют 2. Строят чертеж 3. Снимают мерки

**А16. Мерки снимают с ….. стороны фигуры:**

1. Правой 2. Левой

**А17. Соединение деталей шурупами производят:**

1. Отверткой 2. Молотком 3. Клещами

**А18. Как называется рабочее место для обработки металла?**

1. Стол 2. Столярный верстак 3. Слесарный верстак 4. Стол-тумба

**А19.Укажите масштаб увеличения**

1. 1:2 2. 1: 1 3. 2: 1

**А20. Какая часть не входит в устройство выжигателя?**

1. Корпус 2. Перо 3. Электрический шнур 4. Рукоятка

**А21. Что такое лобзик?**

1. Приспособление для пиления материала по кривым линиям 2. Вид пилы для разделения заготовок на части 3. Приспособление для закрепления заготовки из фанеры

**Часть В**.

**В1. Укажите, какие породы являются:**

1. Хвойными
2. Лиственными

А) ель б)ольха в) сосна г)липа д)осина е) береза ж) дуб з)бук и) лиственница

**В2. Установите соответствие:**

1. Чертеж
2. Технический рисунок

А) наглядное изображение предмета, выполненное от руки с соблюдение пропорций

б) условное изображение предмета, выполненное с помощью чертежных инструментов

**В3. Установите соответствие между термином и его определением. Напишите возле цифры, из левого столбца соответствующую ей букву из первого столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| термин | Значение термина |
| 1.Шов | А) последовательный ряд стежков |
| 2.Стежок | Б) расстояние между двумя проколами иглы |
| 3.Строчка | В) последовательность стежков, выполненных для соединения деталей изделия друг с другом |

**В4. Назови прибор по его назначению и определи назначение по названию прибора. Впиши в таблицу недостающую информацию.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название электроприбора** | **Назначение** |
| **1.** | Хранение продуктов и приготовленной пищи |
| Микроволновая печь | 2. |
| **3.** | Мытье и сушка посуды |
| Воздухоочиститель | **4.** |
| **5.** | Удалит пыль из ковров и мебели |
| Утюг | **6.** |

**Часть С.**

**С1. Как называется блюдо из мелко нарезанных овощей, яиц, мяса, фруктов или рыбы?**

**C2. Что образуется по краям ткани при её изготовлении**

**Демоверсия контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по труду(технологии) в 6 классе.**

1.Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критериях оценивания контрольно-измерительных материалов для проведения рамках промежуточной аттестации по технологии в 6 классе.

2.Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.».

3. Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Технология» 6 класс. Работа проводится в форме контрольной работы в двух вариантах.

4.Спецификация КИМов.

**Структура контрольной работы**: контрольная работа состоит из трех блоков:

**Блок «Технологические системы»:**

Задание 1. ориентировано на правильное объяснение понятия «система» и «технологическая система», умение учащихся по тексту определить правильный ответ; правильное объяснение понятия, умение приводить примеры технологических систем в соответствии с заданием.

Задание 2 ориентировано на установление соответствия между технологическими системами, аналогами технологических систем и умение определять потребность, которую удовлетворяет та или иная технологическая система.

Задание 3 ориентировано на установление соответствия между технологическими системами и способами их управления.

Задание 4 направлено на умение создавать технологическую систему используя заданные элементы.

**Блок «Модель. Виды моделей»:**

Задание 1. ориентировано направильное объяснение понятия «моделей».

Задание 2. ориентировано на умение аргументировать выбор ответа.

Задание 3.ориентировано на умение приводить примеры моделей в соответствии с заданием.

**Блок «Простые механизмы»**

Задание 1. ориентировано направильное объяснение понятия «простые механизмы».

Задание 2. ориентировано на установление соответствия между названием простого механизма и его определением.

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | Проверяемое знание/умение |
| **Блок «Технологические системы»** |
| 1. | Владение терминами предмета в пределах изучаемой темы («система», «технологическая система») |
| Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакамОриентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. |
| 4. | Владение терминами предмета в пределах изучаемой темы («технология», «технологический переход»). |
| Понимать целостный смысл текста |
| 5. | Умение устанавливать аналогииУстанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий.Находить в тексте требуемую информацию |
| **Блок «Модель. Виды моделей»:** |
| 1 | Владение терминами предмета в пределах изучаемой темы («модель»). |
| Умение принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. |
| 2 | Владение терминами предмета в пределах изучаемой темы («технологический процесс»). |
| Владение письменной речью.Умение высказывать и обосновывать мнение. |
| 3. | Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства |
| **Блок «Простые механизмы»** |
| 1. | Владение терминами предмета в пределах изучаемой темы («простые механизмы»). |
| 2. | Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства |
| 3 | Владение терминами предмета в пределах изучаемой темы. |
| Умение высказывать и обосновывать мнение. |
| Умение принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. |

**Пояснительная записка**

**к административной полугодовой контрольной работе по труду(технологии)**

**для учащихся 6 класса**

Административная контрольная работа по технологии состоит их двух частей: основной и дополнительной. На выполнение контрольной работы отводится 35 минут.

**Структура контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из основной и дополнительной части.

Основная часть контрольной работы представлена тремя тематическими блоками:

Блок «Технологические системы»:

Задание 1. ориентировано на правильное объяснение понятия «система» и «технологическая система», умение учащихся по тексту определить правильный ответ; правильное объяснение понятия, умение приводить примеры технологических систем в соответствии с заданием.

Задание 2 ориентировано на установление соответствия между технологическими системами, аналогами технологических систем и умение определять потребность, которую удовлетворяет та или иная технологическая система.

Задание 3 ориентировано на установление соответствия между технологическими системами и способами их управления.

Задание 4 направлено на умение создавать технологическую систему используя заданные элементы.

Блок «Модель. Виды моделей»:

Задание 1. ориентировано направильное объяснение понятия «моделей».

Задание 2. ориентировано на умение аргументировать выбор ответа.

Задание 3.ориентировано на умение приводить примеры моделей в соответствии с заданием.

Блок «Простые механизмы»

Задание 1. ориентировано направильное объяснение понятия «простые механизмы».

Задание 2. ориентировано на установление соответствия между названием простого механизма и его определением.

**Критерии оценивания**

Учитель оценивает выполнение каждого задания.

* Правильно выполненное задание отмечается знаком «+».
* Если задание выполнено не полностью (наполовину или более половины), ставится знак «т».
* Если задание выполнено меньше чем наполовину, выполнено неправильно, не выполнено (не приступал к выполнению задания в дополнительной части) ставится знак «-».

Орфографические ошибки подлежат исправлению учителем, но не влияют на оценивание заданий.

После выполнения учащимся контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого зада­ния на процентной шкале. Основная и дополнительная части контрольной работы оцениваются отдельно.

Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня - достигнут базовый уровень (50-65% - отметка - «3»); 66-84% - отметка «4», 85-100%) отметка «5»; меньше 50% - отметка «2».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освоение программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
| 85-100 %66-84 %50-65 %меньше 50 % | высокийповышенныйбазовыйпониженный | «5»«4»«3»«2» |

Если учащийся выполнил 50% - 100% дополнительной части кон­трольной работы, то его достижения можно характеризовать как успешные - достигнут повышенный уровень обучения (отметка - 5); меньше 50% - средние, не выполняет задания из до­полнительной части - тревожные.

**Кодификатор результатов обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | Предметные, метапредметные результаты | Проверяемое знание/умение |
|  **Блок «Технологические системы»** |
| 1. | Предметные результаты | Владение терминами предмета в пределах изучаемой темы («система», «технологическая система») |
| Познавательные УУДСмысловое чтение. | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакамОриентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. |
| 4. | Предметные результаты | Владение терминами предмета в пределах изучаемой темы («технология», «технологический переход»). |
| Познавательные УУДСмысловое чтение | Понимать целостный смысл текста |
| 5. | Познавательные УУДСмысловое чтение. | Умение устанавливать аналогииУстанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий.Находить в тексте требуемую информацию |
| **Блок «Модель. Виды моделей»:** |
| 1 | Предметные результаты | Владение терминами предмета в пределах изучаемой темы («модель»). |
| Регулятивные УУД | Умение принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. |
| 2 | Предметные результаты | Владение терминами предмета в пределах изучаемой темы («технологический процесс»). |
| Коммуникативные УУД | Владение письменной речью.Умение высказывать и обосновывать мнение. |
| 3. | Познавательные УУД | Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства |
| **Блок «Простые механизмы»** |
| 1. | Предметные результаты | Владение терминами предмета в пределах изучаемой темы («простые механизмы»). |
| 2. | Познавательные УУД | Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства |
| **Дополнительная часть.** |
|  | Предметные результаты | Владение терминами предмета в пределах изучаемой темы. |
| Коммуникативные УУД | Умение высказывать и обосновывать мнение. |
| Регулятивные УУД | Умение принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. |

**I вариант**

**Блок 1. «Технологические системы»**

**Задание 1. Ответьте на вопросы.**

1. Что такое система?
2. По описанию определите вид системы «возникшие и развивающиеся без участия человека».
3. Что означает понятие «технологические системы»?
4. Приведите три примера технологических систем, которые позволили человеку удовлетворить его потребность в еде.

**Задание 2. Заполните таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологическая система** | **Потребность, которую она удовлетворяет.** | **Аналогичная система** |
| **Тостер** |  |  |
| **Жалюзи** |  |  |

**Задание 3. Найдите соответствие между описанием управление технологической системой и изображением**

|  |  |
| --- | --- |
| **Управление ТС** | **Изображение** |
| 1. Саморегулирующиеся системы, в которых специальные устройства управляют режимами работы для получения требуемого выхода.
 | https://fsd.multiurok.ru/html/2020/02/24/s_5e53cb12d904e/1364722_1.png **А** |
| 1. Системы, в которых управление осуществляется непосредственно человеком
 | https://fsd.multiurok.ru/html/2020/02/24/s_5e53cb12d904e/1364722_2.png **Б** |
| 1. Автоматические системы, в которых процесс управления осуществляется по заданной программе.
 | https://fsd.multiurok.ru/html/2020/02/24/s_5e53cb12d904e/1364722_3.png **В** |

**Задание 4.**Используя условные изображения, составьте систему, которая демонстрирует **выполнение уроков.**

1. Ч еловек 2. Стул 3. Пол 4. Стол

**Блок 2. «Модель. Виды моделей»**

**Задание 1. Ответьте на вопросы.**

1. Что такое модель?
2. Может ли у объекта быть несколько моделей? Свой ответ аргументируйте.
3. Объект – вода. Перечислите возможные модели данного объекта.

**Блок 3. «Простые механизмы»**

**Задание 1. Ответьте на вопрос.**

1. Что такое простые «механизмы»?

**Задание 2. Заполните пропуски в таблице.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название простого механизма** | **Определение** |
| ? | вал, на который наматывается канат или трос. |
| Наклонная плоскость | ? |
| ? | простой механизм в виде призмы, рабочие поверхности которого сходятся под острым углом. |

**Дополнительная часть.**

1. Каковы главные полезные функции систем, изображенных на рисунке?
2. Какие потребности они удовлетворяют?
3. Подумайте, как еще можно использовать эти системы?



**контрольная работа по технологии, 6 класс**

**II вариант**

**Блок 1. «Технологические системы»**

**Задание 1. Ответьте на вопросы.**

1. Что такое система?
2. Закончите объяснение «искусственные системы – это системы…».
3. Что означает понятие «технологические системы»?
4. Приведите три примера технологических систем, которые позволили человеку удовлетворить его потребность в перемещении.

**Задание 2. Заполните таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологическая система** | **Потребность, которую она удовлетворяет.** | **Аналогичная система** |
| Холодильник |  |  |
| Соковыжималка |  |  |

**Задание 3. Найдите соответствие между описанием управление технологической системой и изображением**

|  |  |
| --- | --- |
| **Управление ТС** | **Изображение** |
| 1. Системы, в которых управление осуществляется непосредственно человеком
 | https://fsd.multiurok.ru/html/2020/02/24/s_5e53cb12d904e/1364722_1.png **А** |
| 1. Автоматические системы, в которых процесс управления осуществляется по заданной программе.
 | https://fsd.multiurok.ru/html/2020/02/24/s_5e53cb12d904e/1364722_2.png **Б** |
| 1. Саморегулирующиеся системы, в которых специальные устройства управляют режимами работы для получения требуемого выхода.
 | https://fsd.multiurok.ru/html/2020/02/24/s_5e53cb12d904e/1364722_3.png **В** |

**Задание 4.**Используя условные изображения, составьте систему, которая демонстрируют **смену лампочки (замена).**

1. Ч еловек 2. Стул 3. Пол 4. Стол

**Блок 2. «Модель. Виды моделей»**

1. Что такое модель?
2. Может ли модели быть несколько объектов? Свой ответ аргументируйте.
3. Объект – земля. Перечислите возможные модели данного объекта.

**Блок 3. «Простые механизмы»**

**Задание 1. Ответьте на вопрос.**

1. Что такое простые «механизмы»?

**Задание 2. Заполните пропуски в таблице.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название простого механизма** | **Определение** |
| Рычаг | ? |
| ? | колесо с желобом, укрепленное в обойме. |
| Винт | ? |

**Дополнительная часть.**

1. Каковы главные полезные функции систем, изображенных на рисунке?
2. Какие потребности они удовлетворяют?
3. Подумайте, как еще можно использовать эти системы?



**Ответы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I вариант.** |  **II вариант.**  |  |
| **Часть первая «Технологические системы»** |
|  | **Задание 1** | **Задание 1** |  |
| 1 | Система – это рассмотрение чего-либо, выполняющие определенные функции и состоящая из нескольких взаимосвязанных частей | Система – это рассмотрение чего-либо, выполняющие определенные функции и состоящая из нескольких взаимосвязанных частей | + |
| 2 | Естественные системы | Искусственные системы – это системы, возникшие и развивающиеся благодаря человеку | + |
| 3 | Технологические системы - это системы, спроектированные и изготовленные людьми для удовлетворения тех или иных человеческих потребностей. | Технологические системы - это системы, спроектированные и изготовленные людьми для удовлетворения тех или иных человеческих потребностей. | + |
| 4 | Потребность в еде.Холодильник, микроволновка, мультиварка и т.п. | Потребность в перемещении.Автомобиль, водный транспорт, самолет и т.п. | ++ |
|  | **Задание 2** | **Задание 2** |  |
|  | Тостер: потребность – поджаривание хлеба, аналог – поджаривание хлеба на сковороде.Жалюзи: потребность – светозащита квартиры, аналог – рулонные шторы. | Холодильник: потребность – хранение продуктов, аналог – автомобильный холодильник.Соковыжималка: потребность - получение сока, ручная соковыжималка | ++++ |
|  | **Задание 3** | **Задание 3** |  |
|  | 1Б2В3А | 1В2А3Б | +++ |
|  | **Задание 4** | **Задание 4** |  |
|  |  |  | + |
| **Часть вторая «Модель. Виды моделей»** |  |
| 1. | Модель – это некоторое упрощенное подобие реального объекта. | Модель – это некоторое упрощенное подобие реального объекта. | + |
| 2. | ДА | НЕТ | + |
| 3. | Объект – вода (химическая формула, описание, фотография, стихотворение о воде и т.п.) | Объект – земля (глобус, карта, фотография из космоса и т.п.) | + |
| **Часть третья «Простые механизмы»** |  |
|  | **Задание 1** | **Задание 1** |  |
| 1. | Механизмы – служащие для преобразования силы. | Механизмы – служащие для преобразования силы. | + |
|  | **Задание 2** | **Задание 2** |  |
|  | **1.Ворот -**вал, на который наматывается канат или трос.**2.**Наклонная плоскость**- это плоская поверхность, установленная под углом к горизонтали, используемая для перемещения****3. Клин -**простой механизм в виде призмы, рабочие поверхности которого сходятсяпод острым углом. | **1.**Рычаг -**это твердое тело, которое может вращаться вокруг неподвижной опоры.****2. Блок -**колесо с желобом, укрепленное в обойме.**3.**Винт –**цилиндр с многократно обёрнутой вокруг него наклонной плоскостью (резьбой).** | **+++** |
|  |  |  |  **20 -** |
|  |  |  | **19 - 95** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Демоверсия контрольно-измерительных материалов для проведения
итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по
по труду (технологии) в 7 классе.**

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о
структуре, форме, уровне сложности, критериях оценивания контрольно-
измерительных материалов для проведения рамках промежуточной аттестации по
технологии в 7 классе.
2.Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем
контроле и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени
Анчина Н.Н.»
3.Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) позволяют установить уровень
освоения обучающимися образовательной программы по предмету «технология» 7
класс. Работа проводится в форме контрольной работы различающихся формой и уровнем сложности.
4.Спецификация КИМов

3) В задаче найти соответствие по графическому изображению и записать правильный ответ

Работа носит **диагностический** характер: каждое задание направлено на диагностику определённого знания. Задание считается выполненным при указании правильного ответа. В заданиях с выбором ответа нужно указать только один верный ответ. В задаче найти соответствие по **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольно- измерительной работы для проведения**

**мониторинга по труду(технологии) в 7 классе.**

***1.Назначение работы*** – определение уровня подготовки обучающихся 7 класса по труду(технологии) за учебный год.

***Цель работы:***

1.Выявить наиболее трудные для учащихся элементы содержания при изучении разделов по предмету технология.

2.Оценить уровень освоения основных формируемых предметом видов деятельности при изучении разделов по предмету технология.

***2. Документы, определяющие содержание диагностической работы***

Содержание диагностической работы определяется следующими документами:

-Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по технологии.

-Примерная программа основного общего образования по технологии за 5-9 классы.

***3. Дата проведения работы***–

**4.*Характеристика структуры и содержания работы***

Работа включает три типа заданий:

1). В заданиях обучающемуся необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов.

2).В задании с перечислением ответов записать все верные ответы.

графическому изображению. В задании с перечислением ответов записать все верные ответы. Соотношение числа заданий по разным элементам содержания опирается на примерную программу по технологии и отражает учебное время, отводимое в процессе изучения предмета на тот или иной вопрос темы.

**часть 1 (№1–24)** содержит задания с кратким ответом базового уровня сложности.

**часть 2 (№13)**содержит задание с перечислением ответов базового уровня сложности.

**часть 3 (№25-30)**содержит задачу- найти соответствие по графическому изображению и задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов с повышенным уровнем сложности.

**Таблица 1**

**Распределение заданий по частям работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Части работы** | **Число заданий** | **Максимальный балл** | **Тип заданий** |
| **1** | Часть 1 | 23 | 23 | Задание с выбором одного правильного ответа базового уровня сложности |
| **2** | Часть 2 | 1 | 5 | Задание с с перечислением ответов базового уровня сложности. |
| **3** | Часть 3 | 6 | 12 | Задача- найти соответствие по графическому изображению и задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов с повышенным уровнем сложности. |
| **Итого** | **30** | **40** |  |

***5. Время выполнения работы***– 45 минут

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1)для выполнения одного задания в **первой части** базового уровня сложности отводится – 1минута.

2) для выполнения одного задания во **второй части** базового уровня сложности отводится-4минуты.

3) для выполнения одного задания в **третей части**повышенного уровня сложности отводится-2минуты.

***6. Дополнительные материалы и оборудование*:**не предусмотрены

***7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом***

За верный ответ при выполнении задания **1 части**работы обучающийся получает **1** балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За каждый верный ответ при выполнении задания **2 части**работы обучающийся получает **1** балл За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верный ответ при выполнении задания **3 части**работы обучающийся получает **2** балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы, —**40 баллов.**

**Таблица 2**

**Распределение заданий по элементам содержания тем**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы курса технология** | **Число заданий** |
| Технология домашнего хозяйства | **1** |
| Художественно-прикладная обработка древесины | **2** |
| Древесина и древесные материалы | **5** |
| Металлообработка | **8** |
| Токарный станок по дереву СТД 120М | **2** |
| Конструкторская,технологическая документация | **5** |
| Токарно-винторезный станок по металлу ТВ-6 | **5** |
| Проект | **2** |

***8.Критерии оценки работы***

**Общая сумма баллов за работу -40**

Если учащийся получает за выполнение всей работы 19 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по проверяемой теме и нуждается в дополнительном изучении материала и повторной диагностике.

Результат учащегося, лежащий в пределах от 20 до 29 баллов, говорит об усвоении им лишь наиболее важных элементов проверяемой темы, недостаточном владении информируемыми способами деятельности. Учащийся нуждается в серьёзной коррекционной работе по проверяемой теме. Данный уровень усвоения соответствует отметке «удовлетворительно».

При получении 30-35 баллов учащийся показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемой темы и оперирования ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «хорошо».

При получении 36-40 баллов учащийся демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями, умениям и применять полученные знания при решении образовательных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «отлично».

**0-19 баллов отметка «2» - 0-49%**

**20-29 балла отметка «3» - 50-74%**

**30-35 баллов отметка «4» - 75-89%**

**36-40 балла отметка «5» - 90-100**

**Таблица-2**

**Кодификатор заданий для итогового контроля в 7 классе по труду(технологии)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ** |  |
| №1 | Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). | + |
| №2 | Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. | + |
| №3 | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. | + |
| №4 | Конструкторская и технологическая документация. Профессии, связанные с обработкой металлов. | + |
| №5 | Заточка и настройка дереворежущих инструментов. | + |
| №6 | Технология шипового соединения. | + |
| №7 | Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы. | + |
| №8 | Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. | + |
| №9 | Заточка и настройка дереворежущих инструментов. | + |
| №10 | Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда. | + |
| №11 | Технология нарезания наружной и внутренней резьбы. | + |
| №12 | Конструкторская и технологическая документация. | + |
| №13 | Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). | + |
| №14 | Конструкторская и технологическая документация. | + |
| №15 | Классификация сталей. Термическая обработка сталей . | + |
| №16 | Технология шипового соединения деталей. | + |
| №17 | Резьбовые соединения. | + |
| №18 | Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение. | + |
| №19 | Классификация сталей. Термическая обработка сталей . | + |
| №20 | Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение. | + |
| №21 | Технология шипового соединения деталей. | + |
| №22 | Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. | + |
| №23 | Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. | + |
| №24 | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины | + |
|  | **ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ** |  |
| №25 | Конструкторская и технологическая документация. | + |
| №26 | Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). | + |
| №27 | Классификация сталей. Термическая обработка сталей. | + |
| №28 | Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. | + |
| №29 | Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. | + |
| №30 | Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. | + |

**Промежуточная аттестационная работа по труду (технологии) 7 класс.**

**1.Узор, состоящий из ритмически повторяющихся элементов:**

1. орнамент; 3) инкрустация;
2. мозаика; 4) маркетри

**2.Цветная полоска, подчеркивающая ровность карниза,**- **это:**

1. гобелен; 3) бордюр;

2)фриз; 4) филенка

**3.Часть токарного станка СТД – 120 м при обработке древесины:**

1. держатель; 3) шпиндель;
2. кулачковый механизм; 4) резцедержатель.

**4. Последовательность выполнения операций заносится в**... **карту.**

1. инструкционную; 4) технологическую;
2. конструкторскую; 5) информационную.
3. техническую;

**5. Выступающая часть ножа над подошвой рубанка:**

1. 1)0,1-0,3 мм; 3)0,9-1,0 мм;
2. 2) 0,5-0,8 мм; 4) 1,0-1,2 мм.

**6. Первой операцией при изготовлении шипа является:**

1. пиление; . 3) разметка;
2. долбление; 4) зачистка.

**7.Приспособление для нарезания внутренней резьбы:**

1. плашка; 3) рукоятка;

2)вороток; 4)консоль

**8.На токарном станке выполняют**... **детали.**

1. Строгание; 3) подпиливание;
2. растачивание; 4) фрезерование.

**9. Угол,** **под которым затачивается нож для рубанка и фуганка:**

1)45°; 2)40°; 3)25°; 4)30°.

**10. Правильно резать древесину стамеской:**

1. от себя; 3) на весу;
2. к себе; 4) на коленях.

**11. Инструмент для нарезания внешней резьбы:**

1. ручная дрель; 3) напильник;
2. плашка; 4) коловорот.

**12.Токарь выполняет работу, используя документацию:**

1. технологическую; 3) стандартную;
2. техническую; 4) нормативную.

**13.Назовите виды отделок поверхности древесины**

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14.В технологической карте технологический процесс формируется:**

1. из операций; 3) из установок;
2. из переходов; 4) из проходов.

**15.«Ст1»**- **это обозначение стали:**

1. обыкновенного качества; 3) инструментальной;
2. качественной; 4) легированной.

**16.Соединение брусков под прямым углом:**

1. подрезка; 3) срезка;
2. вырезка; 4) врезка.

**17. Резьба**- **это:**

1. внутренняя часть с продольными канавками;
2. средняя линия выступа и впадины;
3. спиральная линия на цилиндрическом стержне изделия;
4. впадины, расположенные на цилиндрическом стержне изделия;
5. выступы, расположенные по винтовой линии.

**18. Зубчатая передача в станке служит:**

1. для вращения вала электродвигателя;
2. для передачи движения от одного вала к другому;
3. для движения инструмента;
4. для подачи детали;
5. для осуществления рабочего хода.

**19. Сплав железа с углеродом, содержащий 3 - 4,5 % углерода,**- **это:**

1. сталь качественная;
2. сталь обыкновенного качества;
3. сталь инструментальная;
4. легированная сталь;
5. чугун.

**20. Наименование оборудования, на котором выполняется обработка вала:**

1. горизонтально-фрезерный НГФ-110Ш;
2. сверлильный;
3. токарно-винторезный ТВ-6;
4. станок с ЧПУ;

5)токарный СТД-120

**21.Скос стамески при долблении:**

1. в сторону выдалбливания паза;
2. в сторону от паза;
3. в правую сторону;
4. в левую сторону.

**22. Деталь задней бабки ТВ6:**

1)суппорт; 3) направляющая;

2) лимб; 4) пиноль.

**23.Чтобы соединение вала и отверстия было неподвижным, необходимо, чтобы:**

**1) Dd; 2) D= d; 3) Dd.**

**24. При обтачивании цилиндрической поверхности стамеска совершает движение:**

1. **поступательное, параллельно оси вращения;**
2. **поступательное, под углом к оси вращения;**
3. **сложное, перпендикулярно оси вращения;**

**4)поступательное, перпендикулярно оси вращения.**

**25. Определите форму детали, отмеченную Х.**



**26. Государственный стандарт - это:**

1. **нормативный документ с технологическими картами;**
2. **нормативный документ с требованиями к изделию;**
3. **нормативный документ с пояснительной запиской;**
4. **нормативный документ без пояснительной записки.**

**27.Группы машиностроительных конструкционных материалов:**

1. **стали и чугуны;**
2. **черные и цветные металлы;**
3. **конструкционные и углеродистые стали;**

**4) металлы и неметаллы**



**28. Угол- б - это:**

1. **угол резания;**
2. **задний угол;**
3. **угол заострения;**

**4) передний угол**

**29. Входят ли в себестоимость продукции «отходы»?**

1. **Да; 3) не входят, если они деловые;**
2. **нет; 4) нет правильного ответа.**

**30.Корректировка проекта производится на этапе:**

1. **контроля изделия;**
2. **выявления потребности;**
3. **разработки рекламы;**
4. **выбора технологии обработки.**

 **Демоверсия контрольно-измерительных материалов для проведения
итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по
технологии в 8 классе.**

**1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о
структуре, форме, уровне сложности, критериях оценивания контрольно-
измерительных материалов для проведения рамках промежуточной аттестации по
труду (технологии) в 8 классе.
2.Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем
контроле и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени
Анчина Н.Н.»
3.Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету труд «технология» 8
класс. Работа проводится в форме контрольной работы различающихся формой и уровнем сложности.
4.Спецификация КИМов**

Контрольно–измерительный материал по труду ( технологии 8 класс)

1. **Назначение КИМ –**проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений учащихся**.**
2. **СПЕЦИФИКАЦИЯ**итоговой работы по предмету Труд «Технология» для обучающихся 8 класса

Итоговая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки

обучающихся 8 класса планируемых результатов освоения основной образовательной программы по технологии за курс 8 класса. Итоговая работа охватывает содержание, включенное в учебно- методические комплексы по технологии (Индустриальные технологии).

1. Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса, является одним из документов, определяющих структуру и содержание итоговой работы по

технологии. Кодификатор подготовлен в соответствии с документами: Федеральный

государственный образовательный стандарт основного общего образования и программой по технологии.

1. Система оценивания

Итоговая работа состоит из проверочного теста. Критерии оценок:

«5» (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4» (70 - 75 %)

«3» (50 - 65 %).

1. Инструкция по выполнению работы для ученика.

На выполнение работы отводится 40 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и

проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас

останется время.

1. Планируемые результаты обучения (умения)
	1. Знать цели и задачи изучения предмета «Технология»
	2. обирать простейшие электрические цепи; читать схему квартирной электропроводки; определять место скрытой электропроводки;
	3. подключать бытовые приѐмники и счетчики электроэнергии;
	4. установить врезной замок; утеплять двери и окна;
	5. анализировать графический состав изображения; читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Контрольная тестовая работа по технологии 8 класс, вариант для мальчиков.

**1 вариант**

1. Укажите все правильные варианты ответа.

Материальными потребностями являются: Выберите *несколько из 5 вариантов ответа:*

1. потребность в курении
2. потребность в жилье
3. потребность в общении
4. потребность в искусстве
5. потребность в одежде
6. Укажите все правильные варианты ответа.

Духовными потребностями являются: Выберите *несколько из 5 вариантов ответа:*

1. потребность в курении
2. потребность в жилье
3. потребность в общении
4. потребность в искусстве
5. потребность в одежде
6. Укажите один наиболее полный и правильный ответ.

Бюджет семьи - это ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. затраты, издержки, потребление чего-либо для определенных целей.
2. осознанная необходимость иметь что-либо материальное или духовное.
3. структура всех доходов и расходов за определенный период времени.
4. деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли.
5. Укажите один наиболее полный и правильный ответ.

Коммерческий бизнес - это ...

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1. деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли.
2. деятельность по продаже товаров и услуг и извлечение в процессе этого прибыли.
3. деятельность с ценными бумагами (деньги, акции, чеки, облигации) и получение прибыли.
4. **Укажите один наиболее полный и правильный ответ.**Бюджет, когда расходы превышают доходы называется ... *Выберите один из 3 вариантов ответа:*
5. сбалансированным.
6. дефицитным.
7. профицитным.
8. Укажите один наиболее полный и правильный ответ.

Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство называется ...

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1. прибылью.
2. доходом.
3. себестоимостью
4. Укажите все правильные варианты ответа.

К обязательным платежам относятся:

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1. транспортные расходы
2. оплата штрафа
3. оплата билета в театр
4. оплата стоимости спортивного костюма
5. погашение кредита
6. Укажите все правильные варианты ответа.

К переменным расходам относятся:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

1. плата за кружок
2. плата за посещение музея
3. плата за музыкальную школу
4. покупка компьютерных дисков
5. Укажите все правильные варианты ответа.

К средствам прямой рекламы относятся:

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

1. статья в газете
2. посылка рекламных писем
3. реклама по телефону
4. рассылка SMS сообщений
5. радиопрограмма
6. телевизионная программа
7. Укажите один наиболее полный и правильный ответ.

предпринимательский бизнес - это ...

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1. деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли.
2. деятельность по продаже товаров и услуг и извлечение в процессе этого прибыли.
3. деятельность с ценными бумагами(деньги, акции, чеки, облигации) и получение прибыли.
4. Укажите один, наиболее полный и правильный вариант ответа

Основные источники электрической энергии

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. осветительные приборы
2. выпрямители;
3. нагревательные приборы
4. тепловые, атомные и гидроэлектростанции
5. Укажите один, наиболее полный и правильный вариант ответа

Трансформаторы позволяют:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1. преобразовать переменный ток в постоянный
2. преобразовать постоянный ток в переменный
3. преобразовать переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный ток другого напряжения и той же частоты
4. преобразовать частоту колебаний тока на входе
5. Укажите все правильные ответы

Электромагнитное действие электрического тока используется в следующих устройствах:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

1. реле
2. батарее
3. настольной лампе
4. электрическом двигателе
5. Укажите все правильные ответы

Основные потребители электрической энергии:

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1. осветительные приборы
2. нагревательные приборы
3. электродвигатели
4. генераторы
5. трансформаторы
6. Какое подключение имеют электрические розетки в вашей квартире:

а) последовательное; б) параллельное;

в) смешанное.

1. В предмете “технология” изучаются:

а) технологии производства автомобилей;

б) технология создания режущегося инструмента;

в) технология создания самолетов и космических кораблей;

г) технология преобразования материалов, энергии, информации.

1. Основной частью ПЭВМ является:

а) процессор; б) CD-ROM;

в) “Мышь”.

1. Основными задачами маркетинга являются:

а) продажа и покупка акций, получение прибыли с акций; б) увеличение выпуска продукции;

в) выявление потребностей рынка и реклама продукции;

г) реклама производимых товаров, оказание услуг, способствующих продаже товаров;

д) постоянное наращивание выпуска продукции, усовершенствование технологической базы, расширение производства.

1. Что лежит в основе любого режущего инструмента?

А) зуб;

Б) клин;

В) режущая кромка.

1. Какой инструмент применяется при ручной заточке зубьев ножовки?

А) напильник плоский;

Б) абразивный круг (брусок); В) трёхгранный напильник; Г) ромбический напильник.

**2вариант**

1. Для сохранения мира в семье необходимо:

А) подчеркивать ошибки и недостатки других членов семьи Б) не обращать внимания на других членов семьи

В) подшучивать над другими членами семьи

Г) считаться с мнениями и желаниями других членов семьи

1. Семейный бюджет представляет собой:

А) сумму всех доходов семьи

Б) суммарную заработную плату членов семьи В) сумму всех расходов семьи

Г) план доходов и расходов семьи

1. Предпринимательство – это

А) трудовая деятельность Б) работа по найму

В) инициативная деятельность

1. Формула П=Д-С определяет:

А) доход Б) прибыль В) себестоимость

1. Себестоимость товара включает в себя затраты на:

А) Материалы

Б) Материалы и электроэнергию

В) Материалы, электроэнергию и оплату труда

1. Какое из свойств товаров говорит о его надѐжности:

А) оригинальность Б) модность В) практичность

1. Доходы семейного бюджета могут складываться из:

А) зарплаты, пенсий, налогов

Б) зарплаты, пенсий, обязательных платежей В) зарплаты, пенсий, предпринимательства

1. Расходная часть бюджета семьи включает:

А) расходы на питание; Б) зарплату;

В) пенсию; Г) доход от предпринимательской деятельности.

1. Доходная часть бюджета семьи включает:

А) оплату развлечений; Б) зарплату;

В) оплату продуктов; Г) оплату коммунальных услугу

1. Отметьте все правильные ответы: К разъемным соединениям относится:

А) соединение на заклепках; Б) сварные соединения; В) соединения винтом; Г) соединения шурупом.

1. Тепловое действие электрического тока используется в:

А) генераторах

Б) электродвигателях В) электроутюгах

Г) трансформаторах

1. Какой источник электроэнергии выдает переменный ток:

А) сеть 220 в Б) аккумулятор

В) гальваническая батарейка Г) фотоэлемент

1. Безопасным является электрическое напряжение:

А) 380В Б) 220В В) 127В Г) 36В Д)12В

1. К устройствам управления и защиты в электрических цепях относятся:

А) трансформаторы Б) выпрямители В) осветительные приборы Г) нагревательные приборы Д) выключатели и предохранители

1. Единица измерения силы тока:

А) вольт Б) Ом

В) ватт Г) ампер

1. Единица измерения напряжения:

А) вольт Б) Ом

В) ватт Г) ампер

1. Выберите правильный ответ. Детали двери и дверной коробки: ручки, замки, петли, устанавливают на:

А) Гвозди Б) Шурупы

В) Не имеет значения

1. Выполнение проекта начинается:

А) с выбора оптимальной идеи реализации проекта; Б) с разработки конструкции изделия;

В) с разработки технологии изготовления изделия; Г) с определения проблемы и темы проекта

1. Какая профессия относится к «человек – природа»

А) Учитель биологии

Б) Столяр краснодеревщик В) Резчик по дереву

Г) Агроном

1. К контрольно- измерительному инструменту относятся:

А) стамеска Б) микрометр; В) напильник; Г) штангенциркуль.

**Демоверсия контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по труду (технологии)**

 **в 9 классе**

1. Демонстрационный вариант предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по труду (технологии) для 9 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н» положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н»

2.Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем
контроле и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени
Анчина Н.Н.»
3.Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету труд «технология»

8 класс. Работа проводится в форме проектной работы.

4.Спецификация КИМов

1. **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Труд (технология)» в 9 классе.

Объект оценивания: повторение изученного в 9 классе.

Вид работы: задания с выбором ответа, с кратким открытым ответом и с развёрнутым открытым ответом

1. **Проверяемые планируемые результаты.**

В контрольной работе проверяется учебный материал по труду (технологии) для 9 класса по следующим разделам:

**План (спецификация) контрольной работы**

| **№задания** | **Уровеньсложности** | **Максимальныйбалл** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Базовый | 1 |  | **Дополнительно:** Предпринимательство. Организация собственного производства. |
| 2 | Базовый | 1 |  | **Дополнительно:** Технология построения объемных моделей и чертежейв САПР |
| 3 | Базовый | 1 |  | **Дополнительно:** Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов |
| 4 | Базовый | 1 |  | **Дополнительно:** Робототехника. Искусственный интеллект. |
| 5 | Базовый | 1 |  | **Дополнительно:** Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство |
| 6 | Базовый | 1 |  | **Дополнительно:** Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий |
| 7 | Базовый | 3 |  | **Дополнительно:** Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями |
| 8 | Базовый | 3 |  | **Дополнительно:** Конструированиеи программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов |
| 9 | Базовый | 3 |  | **Дополнительно:** Система «Интернет вещей»Промышленный и потребительский Интернет вещей |
| 10 | Базовый | 6 |  | **Дополнительно:** Современныепрофессии в области робототехники,искусственного интеллекта, Интернета вещей |

1. **Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество освоения программы**   | **Уровень достижений**   | **Отметка в балльной шкале**   |
| 90-100%  | высокий  | «5»  |
| 70-89%  | повышенный  | «4»  |
| 50-69%  | базовый  | «3»  |
| менее 50%  | не достиг базового уровня  | «2»  |

**Итоговая оценка за контрольную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Суммарный балл****за работу** | **%****выполнения** | **Отметка****по 5-бальной шкале** |
| 0-9 | 0-49 | «2» |
| 10-12 | 50-69 | «3» |
| 13-15 | 70-89 | «4» |
| 16-17 | 90-100 | «5» |

**Критерии оценки знаний учащихся по технологии по 3-х балльной системе**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки знаний |
| 3 | ответ полный и правильный (раскрыто содержание материала в объѐме, предусмотренном программой), материал изложен в определенной логической последовательности |
| 2 | ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 недочѐта существенно не исказившие основного содержания ответа, |
| 1 | ответ неполный или недостаточно раскрыто содержание материала, при этом допущена существенная ошибка, ответ неполный, несвязный или имелись затруднения в определении понятий |
| 0 | обнаружено незнание учебного материала, обучающийся не может раскрыть ни одного понятия. |

**Критерии оценки знаний учащихся по технологии по 6-ти балльной системе**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки знаний |
| 6 | ответ полный и правильный (раскрыто содержание материала в объѐме, предусмотренном программой), материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком |
| 5 | ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 недочѐта при освещении не исказившие основного содержания ответа |
| 4 | ответ в основном правильный, учебный материал усвоен и изложен, но допущены незначительные ошибки при его изложении существенно не исказившие основного содержания ответа |
| 3 | ответ недостаточно полный или недостаточно полно раскрыто содержание материала, или при этом допущена существенная ошибка |
| 2 | ответ неполный или недостаточно раскрыто содержание материала, при этом допущена существенная ошибка, ответ неполный, несвязный или имелись затруднения в определении понятий |
| 1 | при ответе не раскрыто обучающимся основное содержание учебного материала, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала или допущены существенные ошибки |
| 0 | обнаружено незнание учебного материала, обучающийся не может раскрыть ни одного понятия |

 **Итоговая контрольная работа по труду (технологии) 9 класс**

***Инструкция по выполнению работы***

 *Контрольная работа состоит из трёх частей, включающих 8 заданий. На выполнение заданий отводится 40 минут. Задания необходимо выполнять на отдельных бланках для ответов.*

***Часть 1*** *включает 5 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них правильный.*

**А 1** Осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от владения имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг называется:

1. Труд по найму
2. Свободная трудовая деятельность
3. Предпринимательство

**А 2** Системой автоматизации проектно- конструкторских работ (САПР), называют :

1. набор документов, используемых при проектировании, изготовлении и использовании объектов техники: зданий, сооружений, промышленных изделий, включая программное и аппаратное обеспечение.;
2. организационно-техническую систему, предназначенную для автоматизации процесса проектирования, состоящую из персонала и комплекса технических, программных и других средств автоматизации его деятельности;
3. совокупность документов, в основном чертежей и спецификаций, описывающих изделие или оборудование.

**А 3** Метод создания трёхмерных объектов, деталей или вещей путём послойного добавления материала, называется:

1. Прототипирование
2. Конструирование
3. Аддитивные технологии

**А 4** К автоматизированным и роботизированным линиям сборки автомобильного конвейера можно отнести следующие технологические машины:

1. Металлообрабатывающие станки с числовым программным управлением;
2. Универсальные металлообрабатывающие центры
3. Управляемые искусственным интеллектом промышленные манипуляторы, сварщики, транспортировщики, покрасочные установки

**А 5** Cоздание нового бизнеса, в основу устойчивого конкурентного преимущества которого положена инновационная высокотехнологичная (наукоёмкая) идея, называется:

1. Производственным предпринимательством;
2. Экологическим предпринимательством;
3. Технологическим предпринимательством

**А 6** Укажите профессии, связанные с проектированием с использованием САПР:

1. Станочник-универсал станков с ЧПУ;
2. Архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер;
3. Наладчик автоматизированной линии сборки смартфонов

 ***Часть 2*** *состоит из 2 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слов, сочетания букв или цифр и т.д.,*

**В 1** Соотнесите названия профессий, связанные с 3D-технологиями и их родом профессиональной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Название профессии | Род профессиональной деятельности |
| 1. Концепт-художник | А. накладывает цвет и материалы на модель, имитируя физические свойства объекта |
| 2. Моделлер | Б. наделяет модель виртуальным скелетом и суставами, привязывает их к модели, создаёт систему управления моделью |
| 3. Художник по текстурам | В. отвечает за визуальные эффекты |
| 4. Риггер | Г. создаёт 3D-модель персонажа, здания, окружения |
| 5. Аниматор | Д. объединяет все вышеперечисленные направления и создаёт полноценную 3D-модель с нуля |
| 6. VFX‑художник | Е. заставляет двигаться объекты и персонажей |
| 7. 3D-дженералист | Ж. разрабатывает первые двухмерные эскизы персонажей, объектов и локаций |

**B 2** Управление групповым взаимодействием роботов(групповая робототехника), это: (впишите определение): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В 3**  Системой Интернет вещей (IoT) называют: (впишите определение)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ***Часть 3*** *включает 1 задание с развёрнутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.*

**С 1** Самостоятельно выбери наиболее заинтересовавшую тебя профессию из области робототехники, искусственного интеллекта или Интернета вещей. Исходя из содержания выбранной компетенции, разработай будущую индивидуальную траекторию профессионального роста и обозначь объект трудовой деятельности в данной сфере. При возможности, сделай эскиз выбранного объекта.

**Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы**

1. Дробные баллы (0,25; 0,5; 1,5 и т.п.) при оценивании не допускаются.

2. За правильные ответы на задания А 1 - А 6 выставляется максимальный балл - 1.

3. В заданиях В 1 – С 1 баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до максимального).

**Ключи к итоговой контрольной работе по труду (технологии) за 9 класс**

**Демоверсия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Правильный ответ** | **Кол-во****баллов** |
| **А 1** | 2 | 1 |
| **А 2** | 3 | 1 |
| **А 3** | 2 | 1 |
| **А 4** | 3 | 1 |
| **А 5** | 2 | 1 |
| **А 6** | 3 | 1 |
| **В 1** | 1. – Ж.2. – Г.3. – А.4. – Б.5. – Е.6. – В.7. – Д. | 3 |
| **B 2** | подход к координации систем многих роботов, которые состоят из большого числа в основном простых физических роботов | 3 |
| **В 3** | это система, которая объединяет устройства в компьютерную сеть и позволяет им собирать, анализировать, обрабатывать и передавать данные другим объектам через программное обеспечение, приложения или технические устройства | 3 |
| **С 1** | Связный рассказ | 6 |